

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

## ***ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки

**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Практическая психология и консультирование в образовании»*

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

### ***Раздел 1 Здоровьесберегающие технологии в образовании***

#### *Комплект вопросов для устного опроса студентов*

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. «Здоровьеформирующие образовательные технологии».

Основные компоненты и функции технологий, их классификация.

Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования.

Адаптационные ресурсы ребенка.

Воспитание культуры здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

#### *Комплект тем для презентации*

Социально-психологические факторы, влияющие на психофизиологическое развитие детей.

Отношение родителей к психологической поддержке.

Неуверенность в себе. Особенности детского психоанализа.

Детский страх врачей. Конструктивные отношения детского психолога, родителей и детей. Профилактика нарушений в детской психике.

#### *Комплект тем для конспектирования*

Здоровьесберегающие технологии воспитания культуры здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Гендерный подход в обучении и воспитании.

Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.

#### *Критерии оценивания презентации*

«3 балла» ставится, если обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, в едином стиле, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала; ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущ-

ность проблемы. Верность орфографии и грамматики. Краткость изложения (в схемах, таблицах); включение дополнительных материалов по теме (стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.). Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан вовремя.

«1,5 балла» – обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала; согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущность проблемы. Краткость изложения недостаточна, нет включения дополнительных материалов по теме. Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан позже срока (на 1-2 дня).

«0 баллов» – обучающийся не подготовил презентацию.

## ***Раздел 2 Современные здоровьесберегающие программы***

### *Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Здоровьесберегающие программы для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.

Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков.

Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка.

Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Здоровьесберегающие технологии, сосредоточенные на создании и поддержании оптимального психологического климата в образовательном учреждении и группе (классе).

### *Комплект тем для конспектирования*

Медико-профилактические технологии в дошкольном и школьном образовании.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном и школьном образовании.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка технологии в дошкольном и школьном образовании.

Технологии здоровьесобогащения педагогов в дошкольном и школьном образовании здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном и школьном образовании.

Технологии валеологического просвещения родителей технологии в дошкольном и школьном образовании.

### **Раздел 3 Психология здоровья**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 2. Здоровье и образ жизни

Понятие психического здоровья. Гармония личности.

Здоровье и гармония. Психологическая устойчивость личности.

Понятие и виды образа жизни. Здоровый образ жизни.

*Комплект тем для конспектирования*

История становления и современное состояние.

Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.

Определение психологи и здоровья и задачи исследования.

Взаимосвязь здоровья с другими науками.

Психологические факторы здоровья.

### **Раздел 4 Введение в основы психогигиены**

*Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Психогигиена и психопрофилактика

Психогигиена. Разделы психогигиены и их краткая характеристика.

Психопрофилактика. Экстремальные состояния.

Механизмы психологической защиты.

*Комплект тем для конспектирования*

Психогигиена труда. Психогигиена детей и подростков.

Школьная психогигиена. Психогигиена пожилого старческого возраста.

Психогигиена умственного труда. Психогигиена семьи. Психогигиена быта.

### **Примерные вопросы к зачету**

№	Формулировка вопроса
1.	Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2.	Здоровьесберегающие программы.
3.	Понятие, задачи и структура психогигиены.
4.	Направления психогигиены.
5.	Возрастная психогигиена.
6.	Психогигиена труда и обучения.
7.	Психогигиена быта.
8.	Психогигиена семьи и половой жизни.
9.	Психогигиена больного человека.
10.	Методы психогигиены.

11.	Психопрофилактика, связь с психогигиеной.
12.	Исторический обзор становления психогигиены.
13.	Психогигиеническая служба.
14.	Виды и основные направления психопрофилактики.
15.	Специфическая психогигиена.
16.	Составление комплекса психогигиенических мер.
17.	Психогигиена в трудных жизненных ситуациях.
18.	Основные направления психопрофилактики на современном этапе.
19.	Механизмы психологической защиты.
20.	Психологическая защита в экстремальных ситуациях.
21.	Понятие, виды, способы саморегуляции.
22.	Социология интеллекта.
23.	Понятие психического здоровья субъекта.
24.	Здоровье как системное понятие.
25.	Критерии психического и социального здоровья.
26.	Физическое, психическое и социальное здоровье.
27.	Адаптационные резервы организма.
28.	Здоровье и гармония.
29.	Гармония личности как гуманитарная проблема.
30.	Духовное бытие и смысл жизни личности.
31.	Психология профессионального здоровья.
32.	Вера как опора психологической устойчивости.
33.	Понятие «здоровый образ жизни».
34.	Концепция сексуального здоровья.
35.	Перинатальная психология и психотерапия.
36.	Внутренняя картина здоровья детей и подростков.